

INFORMATION ECOLES RURALES DE SARTHE

Le Mans, le 12 mars 2020

Le collectif « pas de village sans école » : Une action pour l'égalité territoriale

Défendre les écoles rurales en Sarthe est une priorité locale mais doit aussi l'être nationalement. Le concept de « Pas de village sans école » est primordial. Deux tiers des communes sont concernés nationalement et sur notre territoire les choses sont plus claires encore. L'école rurale est aussi un lieu où l'enseignement est audacieux, la pédagogie atypique est à valoriser dans nos territoires.

L'égalité territoriale est un sujet qui doit occuper le quotidien de tous ceux qui tentent d'améliorer l'école. Des sujets d'inquiétudes sont aujourd'hui clairement face à nous :

- Les spécificités territoriales sont insuffisamment prises en compte.
- La concentration des écoles est en forte hausse.
- Les difficultés d'accessibilité deviennent récurrentes.
- Concernant les enseignants, une baisse d'attractivité peut être visible.

A la FCPE, nous défendons une école publique, laïque, obligatoire et gratuite. Dans les territoires ruraux ces valeurs sont souvent mises en danger. Dans une école rurale, la suppression de toute classe provoque par ricochet un risque majeur de fermeture d'école. Et ces fermetures ne sont pas liées à un manque de besoin. Il s'agit pour certains territoires d'une première porte ouverte vers l'utilisation du secteur privé qui s'engouffre dans ces places laissées vacantes.

En cela, la réponse d'une école publique rurale est essentielle. Il s'agit d'une école gratuite, proche des gens et des familles sur le territoire. Une école rurale est un lieu de culture au plus près des citoyens, un lieu qui respecte le rythme des enfants et des familles. Selon l'INSEE, les élèves des communes très peu denses mettent en moyenne 4 fois plus de temps à se rendre au collège. En école maternelle et primaire, on ne peut tolérer cette distance. Toute commune a vocation à offrir des services minimaux à ses citoyens dans les loisirs, la culture ou les sports. L'école est aussi un lieu de découverte et d'échange dans un village. Le lien social y est roi et l'attractivité d'un territoire est profondément liée à l'existence d'une école dans son bourg.

Sur le plan pédagogique, les classes en milieu rural sont fréquemment des classes multiniveaux. Cette structure stimule la coopération, l'échange et le dialogue. Mettre des élèves dans une même classe avec des niveaux différents est une opportunité afin de créer du co-enseignement, du partage entre pairs et une transversalité des connaissances.

Le collectif « Pas de village sans école » rappelle les travaux de qualité réalisés par Pierre Champollion, chercheur au laboratoire ECP de Lyon et président de l'Observatoire éducation et territoire. Dans le dossier sur « Les écoles rurales à l'abandon ? » de la *Revue des parents* (publication FCPE, n°427 de décembre 2019), les parents de la Fédération des Conseils de Parents d'Elèves ont réalisé un entretien avec Pierre Champollion. Sa vision des écoles rurales comme un laboratoire pédagogique à ciel ouvert est nette.

L'école rurale est une chance aussi. Il rappelle les bons résultats de l'école rurale dans le quotidien des jeunes. Les résultats des élèves sont meilleurs : avec un moindre taux de retard et de meilleures performances aux épreuves standardisées.

En Sarthe, la fatalité n'est aucunement une option pour nous. Les conventions ruralité veulent occulter les réalités positives que représentent les écoles rurales. L'innovation, l'attractivité et la redynamisation des territoires passent souvent par l'école. Les projets pédagogiques sont au cœur d'une dynamique de village. Ils peuvent recréer du lien afin de permettre aux nouveaux modes de vie de s'implanter dans les territoires. Le télétravail ou encore les auto-entreprises naissent d'une économie qui change et sont pleinement compatibles avec le milieu rural.

L'école est un lieu de culture, un lieu où la curiosité est au centre du village. Les jeunes ont toujours laissé une place de choix à la culture du quotidien. Les ruraux les plus enracinés dans le territoire ont toujours montré leur attachement à la culture du terroir. Les néo-ruraux apportent avec eux leur appétit de culture et les derniers venus veulent retrouver un équilibre en l'école. L'école rurale n'est pas l'école de « grand papa » que certains voudraient y voir.

Dans un monde en transformation, dans une économie en mutation et dans nos nouvelles pratiques du quotidien, l'école rurale a une place de choix. Les préoccupations environnementales sont fortes aujourd'hui et mettre une école à côté de son lieu de vie est cohérent. Eviter les transports lointains pour gérer sa scolarité est logique et sain. Revitaliser les territoires ruraux passe sans nul doute par une réflexion transversale respectueuse des qualités locales, sarthoises, et non pas par une convention dite « ruralité » qui oublie de préparer l'avenir et les bouleversements qui se jouent dès aujourd'hui.

